Libro del Residente de Enfermería Familiar y Comunitaria

Unidad Docente Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria Norte-Nordeste de Jaén

Calle Gonzalo de Berceo, 8

23700 – Linares (Jaén)

Teléfono: 953.00.19.00 - 683.643.917

Correo: [udmafyc.agsnjae.sspa@juntadeandalucia.es](mailto:udmafyc.agsnjae.sspa@juntadeandalucia.es)

Web: [www.linuband.com](http://www.linuband.com)

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN 4

OBJETIVOS GENERALES 6

DATOS PERSONALES 7

PRIMERA PARTE: CRONOGRAMA INDIVIDUAL DEL PERIDO FORMATIVO9

1. Primer año de residencia 10

1.1. Autoaprendizaje 10

1.2. Aprendizaje campo10

1.2.1. Estancias formativas y su distribución temporal 10

1.2.1. Atención Continuada/Guardias 12

1.3. Cursos, talleres, seminarios13

1.4. Actividades docentes e investigadoras14

1.5. Entrevistas tutor 17

1.6. Otras actividades de interés17

1.7. Evaluación anual17

2. Segundo año de residencia 18

2.1. Autoaprendizaje 18

2.2. Aprendizaje campo18

2.2.1. Estancias formativas y su distribución temporal 18

2.2.1. Atención Continuada/Guardias 20

2.3. Cursos, talleres, seminarios21

2.4. Actividades docentes e investigadoras22

2.5. Entrevistas tutor 25

2.6. Otras actividades de interés25

2.7. Evaluación anual25

SEGUNDA PARTE: GUÍA DE COMPETENCIA 26

Competencias de la enfermera especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria 27

Características generales 27

Agrupación de las competencias avanzadas 27

Competencias prioritarias 27

Guía de competencias: aspectos generales28

1. COMPETENCIAS CLÍNICAS AVANZADA EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y COMUNITARIO30

1.1. Clínica y metodología avanzada 31

1.2. Atención en la infancia 32

1.3. Atención en la adolescencia 33

1.4. Atención a la salud general en la etapa adulta 34

1.5. Atención a la salud sexual, reproductiva y de género 35

1.6. Atención a las personas ancianas 37

1.7. Atención a las familias39

1.8. Atención ante urgencias, emergencias y catástrofes 41

1.9. Atención a la salud ante situaciones de fragilidad o riesgo socio-sanitario41

2. COMPETENCIAS EN SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA 42

3. COMPETENCIAS DOCENTES44

4. COMPETENCIAS EN GESTIÓN DE CUIDADOS Y SERVICIOS EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y COMUNITARIO 45

5. COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN47

Anexo I: Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones49

Anexo II: Informes resumen de la guía de competencias50

**INTRODUCCIÓN**

El libro del especialista en formación de Enfermería Familiar y Comunitaria, se basa en los contenidos de la Orden Ministerial SAS/1729/2010, de 17 de junio del Ministerio de Sanidad y Política Social por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria.

El Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, recoge las características y el diseño que debe tener el libro del residente. El libro del residente se configura como un registro individual de actividades que evidencia el proceso formativo del residente, siendo un instrumento fundamental de autoaprendizaje que favorece la reflexión individual y conjunta con el tutor, a fin de asegurar la adecuación de las actividades llevadas a cabo por el residente y posibilitar la corrección de déficits formativos para que el proceso individual de adquisición de competencias se adecue a las que prevé el programa formativo de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria en cada una de las áreas competenciales que figuran en el mismo.

El libro del residente es también un punto de referencia obligado para que el tutor realice los informes de evaluación formativa/continuada que, junto con otros informes, como los de rotación y los de los responsables de las distintas unidades asistenciales, constituyen la base de las evaluaciones anuales y final reguladas por la legislación vigente.

La Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias, en su artículo 20.3.a), configura el mencionado libro como un registro de las actividades que se desarrollan durante el periodo de residencia. La importancia del libro del residente queda reflejada también en el Real Decreto 1146/2006, de 6 de octubre, en su artículo 4.1.h, por el que se regula la relación laboral especial de residencia para la formación de especialistas en Ciencias de la Salud, al configurar como un derecho específico de los especialistas en formación el registro de sus actividades en el citado libro.

La custodia y propiedad del libro corresponde al residente. En él se detalla la configuración global del proceso formativo en cinco áreas docentes (Competencias clínicas avanzadas en el ámbito familiar y comunitario, Competencias en salud pública y comunitaria, Competencias docentes, Competencias en gestión de cuidados y servicios en el ámbito familiar y comunitario, Competencias en investigación). En ellas, el residente, a lo largo de los dos años de duración del programa, tiene que adquirir las competencias, específicamente reseñadas en cada una de ellas, mediante un plan individual de actividades. Por este motivo el libro cumplirá un papel esencial al facilitar el autoaprendizaje crítico y reflexivo que caracteriza toda formación de adultos, permitiendo la suscripción de pactos con el tutor para adoptar las medidas necesarias de mejora de todo tipo que faciliten el cumplimiento del nuevo programa, según las características personales de cada residente y las de la unidad en la que se esté formando.

De acuerdo con los planteamientos anteriormente descritos este libro del residente se divide en dos partes:

La primera de ellas, incluye el **cronograma individual del periodo formativo** distribuido en los dos años de formación que a su vez consta de diversos subapartados para clasificar, con sujeción al programa, las actividades más relevantes desde el punto de vista formativo que deben ser visadas por el tutor.

La segunda parte, se presenta a modo de **guía de competencias** para que el residente se autoevalúe en cada uno de los elementos que, según el programa formativo, configuran las competencias de las distintas áreas docentes, cumplimentando las correspondientes casillas según una escala del 0 al 10.

**Nota aclaratoria**: *La cumplimentación del libro del residente en ningún caso excluye la existencia del expediente individual que se archivará en la Secretaría de la Comisión de Docencia, incluyendo los originales de los informes, de evaluación formativa, de las rotaciones, de los responsables de las unidades asistenciales, copias de las correspondientes actas de evaluación y cualesquiera otros documentos de interés curricular*.

*Asimismo, cuando en los distintos apartados de este libro figure la firma o visado del tutor, la misma no implicará evaluación de la actividad de que se trate sino la constatación de su realización o de la cumplimentación del libro del residente con el apoyo del tutor*.

**OBJETIVOS GENERALES**

1. **Guiar la formación del residente hacia la competencia profesional**, estructurada en las competencias (específicas y transversales) necesarias para el correcto ejercicio de la especialidad. Buscar la capacitación para una práctica reflexiva y consciente en los ámbitos clínico, docente e investigador.
2. **Reforzar la experiencia de “evaluación para el aprendizaje” (formativa) a lo largo de todo el proceso formativo**. Promover la visión del error y los puntos débiles como el punto de partida para la planificación de la mejora. Estimular la auto-evaluación como elementos claves para promover el cambio.
3. **Iniciar al residente en el aprendizaje autodirigido basado en la reflexión**, clave para el desarrollo profesional a lo largo de toda la vida.
4. **Orientar la relación de tutorización** hacia una relación de confianza y respeto mutuos en la que el tutor ejerza un acompañamiento facilitador y estimulador del aprendizaje.
5. **Su cumplimiento depende del residente**, él es el protagonista.
6. **Promover hábitos de planificación de la propia formación** en base al planteamiento de objetivos concretos de aprendizaje, ligados a las necesidades de formación específicas del residente. Los objetivos deben ser mesurables y evaluables durante el período de residencia.
7. **Identificar, reconocer y mejorar los procesos de aprendizaje**, ligados a la propia práctica profesional, utilizados por el residente como principal fuente de oportunidades para la consolidación de habilidades y competencias.
8. **Estimular la creatividad** de tutores y residentes en la resolución de problemas de aprendizaje, promoviendo la utilización de los recursos docentes más adaptados a las necesidades y características del residente.

LIBRO DEL RESIDENTE DE ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

DATOS PERSONALES

**Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Apellidos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Dirección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Localidad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_C.P.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Teléfono:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Correo electrónico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha de obtención del título de licenciado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Convocatoria EIR en la que ha obtenido plaza de EFyC\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Unidad Docente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha de toma de posesión:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del Tutor de EFyC:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Correo electrónico tutor:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nombre del Coordinador de la UD:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Correo electrónico coordinador: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

LIBRO DEL RESIDENTE DE ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

PRIMERA PARTE

CRONOGRAMA INDIVIDUAL DEL PERIDO FORMATIVO

|  |
| --- |
| **1.- PRIMER AÑO DE RESIDENCIA:** |

1.1 Autoaprendizaje (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas etc.):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2 Aprendizaje de campo:

1.2.1. Estancias formativas (Centro de Salud, Servicios de rotación y otros) y su distribución temporal:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C.Salud / Servicios / otros | Institución | Inicio | Final | Firma tutor |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Visado coordinador:

Nota: cada rotación debe documentarse mediante modelo de informe que se adjunta como **Anexo I**.

1.2.2. Atención Continuada/Guardias.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MES | LUGAR (especificar) | Nº horas/mes |
| Enero |  |  |
| Febrero |  |  |
| Marzo |  |  |
| Abril |  |  |
| Mayo |  |  |
| Junio |  |  |
| Julio |  |  |
| Agosto |  |  |
| Septiembre |  |  |
| Octubre |  |  |
| Noviembre |  |  |
| Diciembre |  |  |

Firma tutor:

1.3. Cursos talleres, seminarios (al menos 100 horas durante los dos años de residencia).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | Institución organizadora | Horas | Evaluación obtenida | Firma tutor |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1.4. Actividades Docentes/Investigadoras: Sesiones clínicas realizadas, trabajo grupal, publicaciones, análisis de registros clínicos, auto-auditorias, audiovideograbaciones, incidentes críticos, evaluaciones externas, comunicaciones científicas, proyectos de investigación, comunitarios, etc.

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

1.5. Entrevistas tutor: al menos cuatro anuales. Se utilizarán estas entrevistas para cumplimentar los informes que se especifican en la parte segunda de este libro (anexo II).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visado tutor:

1.6. Otras actividades de interés: colaboración en comisiones de la U.D., en sociedades científicas, premios, logros profesionales etc.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visado tutor:

1.7. Evaluación anual:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visado tutor:

|  |
| --- |
| **2.- SEGUNDO AÑO DE RESIDENCIA:** |

2.1. Autoaprendizaje (libros, páginas de Internet utilizadas, revistas etc.):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Aprendizaje de campo:

2.2.1. Estancias formativas (Centro de Salud, Servicios de rotación y otros) y su distribución temporal:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C.Salud / Servicios / otros | Institución | Inicio | Final | Firma tutor |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Visado coordinador:

Nota: cada rotación debe documentarse mediante modelo de informe que se adjunta como **Anexo I**.

2.2.2. Atención Continuada/Guardias.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MES | LUGAR (especificar) | Nº horas/mes |
| Enero |  |  |
| Febrero |  |  |
| Marzo |  |  |
| Abril |  |  |
| Mayo |  |  |
| Junio |  |  |
| Julio |  |  |
| Agosto |  |  |
| Septiembre |  |  |
| Octubre |  |  |
| Noviembre |  |  |
| Diciembre |  |  |

Firma tutor:

2.3. Cursos talleres, seminarios (al menos 100 horas durante los dos años de residencia).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | Institución organizadora | Horas | Evaluación obtenida | Firma tutor |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

2.4. Actividades Docentes/Investigadoras: Sesiones clínicas realizadas, trabajo grupal, publicaciones, análisis de registros clínicos, auto-auditorias, audiovideograbaciones, incidentes críticos, evaluaciones externas, comunicaciones científicas, proyectos de investigación, comunitarios, etc.

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: | |
| Visado tutor: | |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

|  |
| --- |
| Breve descripción de la actividad/proyecto: |
| Visado tutor: |

2.5. Entrevistas tutor: al menos cuatro anuales. Se utilizarán estas entrevistas para cumplimentar los informes que se especifican en la parte segunda de este libro (anexo II).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visado tutor:

2.6. Otras actividades de interés: colaboración en comisiones de la U.D., en sociedades científicas, premios, logros profesionales etc.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visado tutor:

2.7. Evaluación anual:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Visado tutor:

LIBRO DEL RESIDENTE DE ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

SEGUNDA PARTE

GUÍA DE COMPETENCIA

**COMPETENCIAS DE LA ENFERMERA ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**Características generales.**

El programa de la especialidad recogido en la orden SAS/1729/2010, de 17 de junio, se centra en el desarrollo de las competencias específicas que debe adquirir la especialista en Enfermería Familiar y Comunitaria, garantizando que la residente ha adquirido los conocimientos, destrezas, actitudes y valores que conforman dichas competencias que se habrán comenzado a adquirir en la formación del Grado y se irán ampliando, en profundidad y especificidad, en la formación especializada.

Las competencias avanzadas que conforman el perfil profesional de este especialista se desarrollan en al ámbito familiar y comunitario, lo que en ningún caso significa la creación de ámbitos exclusivos de actuación, ya que dichas competencias se inscriben en el marco de los principios de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad de los equipos profesionales en la atención sanitaria que consagra la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

**Agrupación de las competencias avanzadas en la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria.**

En el contexto del sistema sanitario las competencias avanzadas de estos profesionales pueden agruparse en los siguientes apartados:

1. Competencias vinculadas con la provisión de cuidados avanzados en la atención clínica directa en el ámbito de la atención familiar y comunitaria a personas a lo largo de su ciclo vital y a las familias en todas sus etapas, tanto en lo que se refiere a su gestión, como planificación y desarrollo, de acuerdo a las necesidades de la población y a las exigencias de los servicios de salud.
2. Competencias vinculadas con la salud pública y comunitaria, relativas al diseño de programas de educación para la salud, a vigilancia epidemiológica y medioambiental, y a situaciones de emergencia y catástrofe.
3. Competencias vinculadas con la Docencia, dirigidas tanto a las personas y familias como a estudiantes y otros profesionales.
4. Competencias vinculadas con la gestión de cuidados y servicios en el ámbito familiar y comunitario, con la finalidad de aplicarlos según los principios de equidad, efectividad y eficiencia y desarrollando estrategias de mejora de la calidad asistencial en los cuidados a la comunidad.
5. Competencias vinculadas con la investigación, cuyas finalidades son: utilizar la mejor evidencia científica disponible, generar conocimiento y difundir el ya existente.

**Competencias prioritarias.**

Se consideran competencias prioritarias las orientadas a:

1. Identificar las necesidades de salud de la población y proporcionar la correcta respuesta de cuidados de los servicios de salud a los ciudadanos en cualquier ámbito (centro de atención, domicilio, escuela, lugar de trabajo…).
2. Establecer y dirigir redes centinelas de epidemiología de los cuidados.
3. Desarrollar indicadores de actividad y criterios de calidad de los cuidados en el ámbito familiar y comunitario.
4. Aumentar el seguimiento y la atención longitudinal al valorar al individuo y la familia desde la perspectiva de la necesidad de cuidados, en su entorno y en todas las etapas de la vida, con especial atención a aquellos que deben ser atendidos en su domicilio.
5. Responder eficazmente a las necesidades de la población con enfermedades crónicas prevalentes, a las situaciones de discapacidad, de riesgo de enfermar y de fragilidad.
6. Diseñar y desarrollar estrategias de intervención y participación comunitaria, centradas en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
7. Garantizar la continuidad de la atención y los cuidados, mediante la gestión efectiva y la coordinación de los recursos humanos y materiales disponibles.
8. Favorecer el funcionamiento de los equipos multiprofesionales, a través de la participación, la reflexión, el análisis y el consenso y desde el respeto a las competencias propias y del resto de especialistas y profesionales del ámbito comunitario y de la Salud Pública.
9. Mejorar la práctica enfermera en el ámbito familiar y comunitario a través de la investigación en cuidados enfermeros y de la participación en líneas de investigación multiprofesionales.

**GUÍA DE COMPETENCIAS: ASPECTOS GENERALES**

La guía de competencias se configura como una guía que incluye todas las competencias propuestas por el programa de la especialidad. Se pretende que el residente realice una autoevaluación sobre las competencias que va adquiriendo y una reflexión de su proceso de aprendizaje, en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de las cinco áreas competenciales del perfil del enfermero especialista familiar y comunitaria.

Se trata de un documento **dinámico** con el que el residente deberá interactuar de forma **periódica** y hacer **propuestas de mejora** en colaboración **con su tutor** en aquellos aspectos competenciales que considere deficitarios.

Su objetivo es realizar el análisis **global** de las competencias a adquirir y se puede convertir en una “hoja de ruta” para el propio residente. Permite hacer **operativo** el programa e incluir además la reflexión sobre el propio programa y sobre el perfil del enfermero especialista.

Este documento ayudara en las sesiones de tutorización al tutor para la orientación futura ***del plan de aprendizaje*** ***en su estancia en el centro de salud*** o para elaborar un sistema de recuperación de competencias no adquiridas**.**

Para autoevalular cada ítem competencial, ya venga definido por indicadores cualitativos o cuantitativos, marcaremos en la casilla correspondiente utilizando la escala desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración).

**Desde 0 (Peor valoración) hasta 10 (Mejor valoración)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

La última de las casillas citadas se destina al visado del tutor. Dicho visado no tiene la finalidad de evaluar ni de acreditar el proceso de adquisición de competencias, que se llevará a cabo a través del informe de evaluación formativa al que antes se ha hecho referencia, sino la de constatar el seguimiento del tutor en la cumplimentación del libro, seguimiento que se verificará con la formalización de, al menos, tres informes anuales según modelo que se adjunta como **Anexo II.**

El empleo periódico de esta guía y el empleo de sus orientaciones para el plan de aprendizaje, deberá ser tenido en cuenta por el tutor en las evaluaciones anuales y final que se remitirán al Registro Nacional de Especialistas en Formación del Ministerio de Sanidad y Consumo.

**Nota importante. - En cada año de residencia y con la finalidad de documentar el proceso de adquisición de competencias, se incorporarán a esta guía los informes resumen según modelo que se adjunta como Anexo II. (Se utilizarán las entrevistas anuales tutor/residente para cumplimentar estas plantillas)**

**1.** **COMPETENCIAS CLÍNICAS AVANZADA EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y COMUNITARIO**

**1.1.** **Clínica** y **metodología** avanzada.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Aplicar modelos conceptuales para la práctica de la enfermería en el ámbito de la atención familiar y comunitaria |  |  |  |
| b | Utilizar el proceso enfermero de valoración del estado de salud, identificación de problemas de salud/diagnósticos enfermeros y objetivos del usuario (familia o grupo), planificación de intervenciones de tratamiento enfermero y evaluación de los resultados |  |  |  |
| c | Establecer una comunicación efectiva y relación terapéutica con pacientes, familias y grupos sociales en el ámbito de la especialidad |  |  |  |
| d | Realizar técnicas diagnósticas y terapéuticas especialmente relacionadas con la prevención y el control de enfermedades crónicas más prevalentes |  |  |  |
| e | Planificar, dirigir, desarrollar y evaluar, junto a otros especialistas y profesionales, programas de atención a las enfermedades crónicas presentes en el ámbito familiar y comunitario |  |  |  |
| f | Usar e indicar el uso de fármacos y otros productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el ámbito de la atención familiar y comunitaria, de acuerdo con la legislación vigente, con especial atención a los procesos de cronicidad y a las situaciones de dependencia |  |  |  |
| g | Integrar e indicar otras medidas terapéuticas no farmacológicas como dieta, técnicas de relajación o ejercicio físico en las alteraciones de salud más frecuentes en el ámbito de la especialidad con especial atención a los procesos de cronicidad y a las situaciones de dependencia |  |  |  |
| h | Planificar, dirigir, desarrollar y evaluar, junto a otros especialistas y profesionales, programas de cirugía menor en los ámbitos de intervención de la enfermería familiar y comunitaria |  |  |  |
| i | Detectar situaciones que precisen la coordinación o derivación a otros profesionales, especialistas o niveles de atención |  |  |  |
| j | Trabajar en equipo, en atención familiar y comunitaria |  |  |  |
| k | Documentar y registrar el proceso de atención utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de actuación de la especialidad |  |  |  |
| l | Manejar los conflictos éticos y legales que se planteen como consecuencia de la práctica de la enfermería familiar y comunitaria, para solucionarlos o en su caso remitirlos a otras instancias |  |  |  |
| m | Gestionar, liderar y desarrollar la atención familiar y comunitaria desde la  perspectiva de la seguridad del paciente |  |  |  |
| n | Liderar, diseñar y aplicar una atención sanitaria y unos cuidados de enfermería familiar y comunitaria basados en la gestión de casos |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Utiliza los modelos conceptuales enfermeros como guía del proceso de atención en la práctica clínica |  |  |  |
| 2 | Obtiene con precisión los datos objetivos y subjetivos relevantes en la valoración del estado o situación de salud |  |  |  |
| 3 | Organiza, sintetiza, analiza e interpreta los datos de las diversas fuentes para emitir juicios sobre los problemas de salud/diagnósticos enfermeros |  |  |  |
| 4 | Evalúa la precisión del diagnóstico enfermero en los cuidados familiares y comunitarios y los resultados del tratamiento enfermero |  |  |  |
| 5 | Conoce y realiza las intervenciones enfermeras relacionadas con las enfermedades crónicas más prevalentes basadas en evidencias actuales, con especial atención a las que se desarrollan en el domicilio de los pacientes que lo precisan |  |  |  |
| 6 | Conoce y realiza las intervenciones de enfermería en las situaciones de dependencia y fragilidad, con especial atención a las que se desarrollan en el domicilio de los pacientes que lo precisan |  |  |  |
| 7 | Conoce la normativa relativa al uso, indicación y autorización de fármacos y productos sanitarios |  |  |  |
| 8 | Conoce los fármacos y productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería que se desarrollan en el ámbito de la especialidad para conseguir su eficaz y eficiente gestión y utilización |  |  |  |
| 9 | Realiza el procedimiento de razonamiento clínico preciso para realizar las  Prescripciones |  |  |  |
| 10 | Conoce y utiliza como parte del tratamiento enfermero las medidas terapéuticas no farmacológicas como dieta, técnicas de relajación o ejercicio físico en las alteraciones de salud más frecuentes en el ámbito de la especialidad |  |  |  |
| 11 | Analiza los conocimientos y creencias de los individuos, familias y comunidades sobre los fármacos, las medidas terapéuticas no farmacológicas y los productos sanitarios |  |  |  |
| 12 | Implanta, coordina y ejecuta programas de cirugía menor y otras técnicas diagnósticas y terapéuticas, con seguridad para el paciente tanto técnica y legal |  |  |  |
| 13 | Promueve la participación plena de los pacientes en el proceso de toma de decisiones sobre su salud |  |  |  |
| 14 | Identifica y actúa en situaciones conflictivas |  |  |  |
| 15 | Detecta situaciones de conflicto ético o legal en la práctica de la atención familiar y comunitaria y es capaz de aplicar los principios de la bioética o la legalidad vigente |  |  |  |
| 16 | Conoce y aplica los conceptos y la normativa de confidencialidad, secreto profesional, consentimiento informado, autonomía del paciente y uso racional de recursos en el ámbito familiar y comunitario |  |  |  |
| 17 | Reconoce la diversidad y multiculturalidad |  |  |  |
| 18 | Maneja la comunicación persuasiva |  |  |  |
| 19 | Conoce y activa los canales de derivación necesarios |  |  |  |
| 20 | Utiliza taxonomías de lenguaje enfermero |  |  |  |
| 21 | Identifica y usa las nuevas herramientas tecnológicas aplicables en la atención y comunicación |  |  |  |
| 22 | Maneja los conceptos básicos relacionados con la seguridad del paciente |  |  |  |
| 23 | Diseña y utiliza sistemas de notificación de efectos adversos de fármacos y otros productos sanitarios |  |  |  |
| 24 | Elabora sistemas de notificación y aprendizaje para facilitar el análisis de las causas que originaron errores y prevenirlos |  |  |  |
| 25 | Lidera, en su ámbito de trabajo, la difusión y adquisición de una cultura de seguridad de los pacientes |  |  |  |
| 26 | Conoce y aplica la metodología Análisis Modal de Fallos y Errores (AMFE) para el análisis de problemas de seguridad |  |  |  |

**1.2.** Atención en la **infancia**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Valorar sistemáticamente, dentro del contexto familiar y comunitario, el desarrollo infantil en sus aspectos físicos, psicológicos, culturales, ambientales y sociales |  |  |  |
| b | Promover la salud de los niños y las niñas en la familia y en la comunidad, con especial atención a la escuela |  |  |  |
| c | Prevenir la enfermedad de los niños y las niñas en el contexto familiar y  comunitario |  |  |  |
| d | Prestar cuidados especializados en el ámbito comunitario, junto a otras especialistas y otros profesionales cuando sea preciso, en las situaciones de: alteraciones del desarrollo infantil, problemas de salud de tipo agudo, discapacidades y problemas crónicos de salud |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Detecta precozmente las situaciones de anormalidad en el desarrollo y la salud infantil |  |  |  |
| 2 | Implementa programas en los que se fomenten hábitos y conductas saludables en la escuela y en la comunidad, identificando y coordinando a los diferentes agentes de salud |  |  |  |
| 3 | Facilita y fomenta la autonomía por parte de los padres en el cuidado de sus hijos |  |  |  |
| 4 | Contribuye a un desarrollo sexual adecuado en los niños |  |  |  |
| 5 | Potencia la autorresponsabilidad de los niños en su salud individual y en la grupal y ambiental |  |  |  |
| 6 | Trabaja en equipo con el sistema educativo y con otros profesionales y especialistas |  |  |  |
| 7 | Previene, detecta e interviene en situaciones de malos tratos y marginación infantil |  |  |  |
| 8 | Previene los accidentes infantiles y sus posibles secuelas, junto con las familias y la escuela |  |  |  |
| 9 | Diseña, dirige, ejecuta y evalúa los programas de salud relacionados: Salud Infantil, Salud Escolar, otros |  |  |  |
| 10 | Presta cuidados en el ámbito familiar y comunitario de manera coordinada con otros miembros del equipo |  |  |  |
| 11 | Promueve los procesos adaptativos necesarios tanto del entorno como de las personas, en caso de enfermedad o discapacidad |  |  |  |
| 12 | Facilita la adaptación del entorno familiar para la continuidad de los cuidados en el hogar |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Visitas niño sano | 100 |
| Consultas agudos/crónicos | 50 |
| Participa en el desarrollo y ejecución de programas de intervención en salud escolar en todas sus etapas | al menos 1 |

**1.3.** Atención en la **adolescencia**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Valorar el desarrollo del adolescente en sus aspectos biológico, psicológico y social |  |  |  |
| b | Promover la salud de los adolescentes en sus aspectos, biológico, psicológico y social, tanto individual como grupalmente |  |  |  |
| c | Prevenir la enfermedad de los adolescentes en sus aspectos, biológico, psicológico y social |  |  |  |
| d | Prevenir los accidentes de los adolescentes y sus secuelas |  |  |  |
| e | Prestar cuidados especializados al adolescente con problemas de salud en el ámbito comunitario, junto a otras especialistas y otros profesionales cuando sea preciso |  |  |  |
| f | Fomentar el desarrollo sexual y la identidad de género, detectando posibles  Dificultades |  |  |  |
| g | Contribuir a que las familias aborden eficazmente la crisis de la adolescencia |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Identifica problemas de salud relacionados con en el desarrollo psicoafectivo, biológico y social de los adolescentes |  |  |  |
| 2 | Fomenta el autocuidado, la autoestima, las habilidades sociales y la vida saludables en general (actividad física, alimentación, salud afectivo-sexual, relaciones interpersonales…) |  |  |  |
| 3 | Promueve conductas responsables respecto a las actividades que entrañan riesgo |  |  |  |
| 4 | Detecta precozmente conductas de riesgo para la salud relacionadas con las alteraciones de la alimentación, autolesiones… |  |  |  |
| 5 | Dirige, colabora o participa en programas de EpS dirigidos a adolescentes |  |  |  |
| 6 | Fomenta el afrontamiento familiar eficaz frente a situaciones de riesgo (embarazo, drogadicción, violencia, etc.) |  |  |  |
| 7 | Trabaja con adolescentes con problemas de salud con especial atención a: trastornos de la conducta alimentaria e imagen corporal, conductas antisociales, violencia y maltrato, drogodependencias y adicciones, entre otros |  |  |  |
| 8 | Ayuda y apoya al adolescente en la toma de decisiones sobre los problemas de salud |  |  |  |
| 9 | Fomenta el afrontamiento familiar eficaz frente a situaciones de enfermedad |  |  |  |
| 10 | Contribuye al fomento de la salud afectivo-sexual |  |  |  |
| 11 | Favorece la aceptación de la condición sexual del adolescente |  |  |  |
| 12 | Capacita para el uso de metodologías de resolución de problemas, toma de decisiones y de habilidades sociales |  |  |  |
| 13 | Detecta precozmente problemas de identidad relacionados con el género |  |  |  |
| 14 | Contribuye a la adopción de conductas reproductivas saludables |  |  |  |
| 15 | Colabora con los padres en el abordaje de problemas relacionados con la adolescencia, su negociación y la resolución de problemas y conflictos |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Intervención grupal en una de las siguientes unidades temáticas: educación afectivo sexual, prevención embarazo no deseado, ITS, violencia, drogadicción, etc. | |
| Consultas individuales de adolescentes | 25 |

**1.4.** Atención a la salud general en la **etapa adulta**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad del adulto en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales prevalentes en la edad adulta, tanto individual como grupalmente. |  |  |  |
| b | Planificar, ejecutar y evaluar programas de gestión de los cuidados a las personas con enfermedad o dependencia en términos de igualdad, desarrollándolos, tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario |  |  |  |
| c | Identificar y actuar en situaciones de violencia, especialmente ante la violencia de género |  |  |  |
| d | Planificar, ejecutar y evaluar programas en relación con la cronicidad o discapacidad desarrollándolos tanto en los dispositivos sanitarios como en el entorno familiar o domiciliario y comunitario |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Asesora en la toma de decisiones responsables sobre la salud |  |  |  |
| 2 | Fomenta la autonomía personal y previene la dependencia |  |  |  |
| 3 | Fomenta la salud mental |  |  |  |
| 4 | Asesora en el uso de medidas de protección contra accidentes |  |  |  |
| 5 | Previene las complicaciones derivadas de una situación de salud alterada |  |  |  |
| 6 | Fomenta el afrontamiento efectivo de las situaciones de salud alterada |  |  |  |
| 7 | Evalúa la calidad de vida de las personas atendiendo a las esferas biológicas,  psicológicas y sociales |  |  |  |
| 8 | Identifica la existencia de factores de riesgo para la salud, con especial atención a los estilos de vida saludables y de los problemas específicos de salud prevalentes en la comunidad |  |  |  |
| 9 | Identifica, valora y controla la evolución de los problemas crónicos de salud y de los problemas específicos de salud prevalentes en la comunidad |  |  |  |
| 10 | Fomenta los autocuidados y estilos de vida saludables tanto individual como grupalmente o en entornos comunitarios |  |  |  |
| 11 | Identifica e interviene ante signos y síntomas de violencia de género, laboral etc |  |  |  |
| 12 | Moviliza los recursos necesarios para el abordaje de problemas de salud, con especial atención en los problemas de discapacidad o dependencia en el medio familiar |  |  |  |
| 13 | Conoce la metodología de la atención domiciliaria en el campo de la enfermería familiar y comunitaria |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Consultas de enfermería a demanda / programadas en adultos con déficit de salud agudos o crónicos | 300 |
| Visitas domiciliarias programadas | 50 |
| Urgencias en el centro de salud | 20 |
| Intervenciones de cirugía menor | 20 |
| Participar en la planificación y desarrollo y evaluación de intervenciones de educación para la salud grupal de adultos con patología crónica | al menos 1 |
| Participar en intervenciones comunitarias y/o participación comunitaria | al menos 1 |
| Intervención en programa de ejercicio físico para la salud | |
| Intervención en los programas de técnicas diagnósticas y/ o terapéuticas existentes en el centro de salud (control coagulación, hospitalización domiciliaria, etc.) | |

**1.5.** Atención a la salud **sexual**, **reproductiva** y de **género**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Promover la salud sexual y reproductiva en hombres y mujeres |  |  |  |
| b | Intervenir en programas de atención a la salud sexual y reproductiva en poblaciones con necesidades especiales como discapacitados, personas en riesgo de exclusión social, etc |  |  |  |
| c | Promover la salud durante el embarazo, parto y puerperio en el entorno familiar y comunitario y participar con otros miembros del equipo y/o especialistas en la planificación, dirección, coordinación y evaluación de actividades específicas |  |  |  |
| d | Promover la salud de la mujer y el hombre en sus etapas climatéricas |  |  |  |
| e | Potenciar la prevención y detección precoz del cáncer genital masculino y femenino y el de mama |  |  |  |
| f | Detectar y actuar en situaciones de violencia de género |  |  |  |
| g | Prevenir, detectar e intervenir en los problemas de salud de las mujeres y los hombres ligados al género en el ámbito comunitario |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Relaciona sexo y género con los procesos de salud en hombres y mujeres |  |  |  |
| 2 | Fomenta la salud sexual |  |  |  |
| 3 | Integra en los cuidados especializados de enfermería, la sexualidad y la relación de pareja como aspectos que intervienen en la salud |  |  |  |
| 4 | Informa, asesora y hace partícipes a las personas y a las parejas sobre las conductas afectivo-sexuales placenteras y saludables |  |  |  |
| 5 | Capacita a las personas para la elección informada y uso responsable de métodos anticonceptivos |  |  |  |
| 6 | Colabora en el seguimiento de métodos anticonceptivos, incluida la anticoncepción de emergencia, siguiendo las pautas que determinen los especialistas en el ámbito de la ginecología y obstetricia |  |  |  |
| 7 | Participa en el desarrollo de programas de educación y consejo para la salud sexual y reproductiva |  |  |  |
| 8 | Orienta ante la demanda de IVE y deriva a los especialistas que en cada caso corresponda |  |  |  |
| 9 | Aborda la influencia de las enfermedades crónicas más frecuentes y sus tratamientos en la respuesta sexual |  |  |  |
| 10 | Detecta precozmente dificultades en la percepción en la identidad de género y orienta o deriva a otros profesionales según fuese preciso |  |  |  |
| 11 | Detecta precozmente disfunciones sexuales en personas y parejas, y asesora o deriva a otros profesionales según fuese preciso |  |  |  |
| 12 | Conoce y utiliza los recursos existentes para afrontar las necesidades relativas a la sexualidad y a la reproducción de poblaciones de características especiales como discapacitados, personas en riesgo de exclusión social, etc |  |  |  |
| 13 | Potencia el autocuidado de la embarazada |  |  |  |
| 14 | Identifica factores de riesgo social en el embarazo |  |  |  |
| 15 | Capta precozmente a la embarazada y contribuye a su seguimiento sanitario |  |  |  |
| 16 | Asesora para el afrontamiento efectivo del embarazo y la adecuación del entorno |  |  |  |
| 17 | Colabora a adecuar el entorno familiar, domiciliario y comunitario para potenciar la lactancia materna |  |  |  |
| 18 | Colabora en la adecuada recuperación y adecuación del entorno familiar, domiciliario y comunitario tras el parto |  |  |  |
| 19 | Presta asistencia al parto de emergencia en el ámbito extrahospitalario |  |  |  |
| 20 | Refuerza la autoestima y autoconocimiento de las personas en edad climatérica |  |  |  |
| 21 | Fomenta el conocimiento, afrontamiento y autocuidado ante los cambios más frecuentes en la etapa climatérica, tanto físicos como emocionales y sociales |  |  |  |
| 22 | Fomenta la adaptación de las relaciones sexuales para que sean placenteras y seguras |  |  |  |
| 23 | Planifica y participa en programas para promover la salud de las mujeres y hombres en fase climatérica |  |  |  |
| 24 | Difunde los programas de detección de cáncer genital masculino y femenino, y de mama e implementa las actuaciones propias del ámbito comunitario |  |  |  |
| 25 | Conciencia a los hombres y mujeres para la aceptación de las pruebas diagnósticas de cáncer genital y de mama |  |  |  |
| 26 | Potencia hábitos de vida saludable preventivos del cáncer de mama y genital |  |  |  |
| 27 | Colabora en la educación de hombres y mujeres en el respeto y la convivencia entre géneros |  |  |  |
| 28 | Previene y detecta precozmente situaciones de riesgo de violencia de género |  |  |  |
| 29 | Atiende a las víctimas de la violencia de género |  |  |  |
| 30 | Reconoce el malestar de las mujeres como respuesta a los condicionantes sociales de género |  |  |  |
| 31 | Atiende en el primer nivel de atención, el malestar bio-psico-social de las mujeres y de los hombres con un abordaje integral que incluya condicionantes de género y subjetividad |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Orientación para la planificación familiar | 15 parejas |
| Valoración y consejo sobre ITS | 5 hombres / 5 mujeres |
| Anticoncepción de urgencia e intervención educativa | 10 |
| Atención y seguimiento a la mujer embarazada | 10 |
| Colaborar en la asistencia a partos | 5 |
| Visitas puerperales | 10 |
| Promoción de la lactancia materna | 10 |
| Educación para la salud sexual y la convivencia entre géneros | 2 grupos |
| Atención a la mujer y al hombre en su etapa climatérica | 10 |

**1.6.** Atención a las personas **ancianas**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar programas de promoción de la salud de las personas ancianas en su entorno familiar y comunitario |  |  |  |
| b | Planificar, desarrollar, ejecutar y evaluar, junto con otros profesionales y especialistas, programas de prevención de las complicaciones y problemas de salud más frecuentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario |  |  |  |
| c | Detectar e intervenir de modo precoz sobre los problemas de salud prevalentes en los mayores en su entorno familiar y comunitario |  |  |  |
| d | Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad o aislamiento social de las personas ancianas |  |  |  |
| e | Desarrollar programas de salud para la atención en situaciones de dependencia |  |  |  |
| f | Gestionar la capacitación de las personas cuidadoras familiares para la atención del anciano en el ámbito familiar |  |  |  |
| g | Gestionar los cuidados dirigidos a las personas cuidadoras familiares en el entorno familiar |  |  |  |
| h | Identificar y movilizar los recursos (propios, de la red social y/o comunitaria) que mejor se adapten a las necesidades de los mayores y sus cuidadores |  |  |  |
| i | Identificar necesidades y promover el uso adecuado de materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana |  |  |  |
| j | Cuidar en su entorno al paciente y a su familia en el final de la vida, respetando sus decisiones |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Estimula la autonomía de los mayores en el desempeño de las actividades de la vida cotidiana en su entorno familiar y comunitario |  |  |  |
| 2 | Fomenta la salud física, psicológica, social, cultural, ambiental, sexual y espiritual de las personas mayores con la mayor autonomía posible |  |  |  |
| 3 | Promueve la atención domiciliaria como ámbito preferencial de los cuidados a los mayores dependientes o con problemas graves de salud |  |  |  |
| 4 | Estimula la creación y mantenimiento de redes y grupos de autoayuda |  |  |  |
| 5 | Identifica e interviene de modo precoz en casos de maltrato al mayor |  |  |  |
| 6 | Previene accidentes y caídas cuidando de la seguridad de sus entornos, especialmente los domiciliarios |  |  |  |
| 7 | Fomenta y potencia la movilidad y el equilibrio a través del ejercicio físico |  |  |  |
| 8 | Previene complicaciones en los ancianos asociadas a movilidad restringida en el hogar |  |  |  |
| 9 | Previene complicaciones a los ancianos derivadas de sus alteraciones de salud y de las pautas terapéuticas |  |  |  |
| 10 | Valora las capacidades para el desempeño autónomo |  |  |  |
| 11 | Ayuda en la adaptación a los cambios de rol debidos a la edad y apoya a las personas ancianas ante la pérdida de su pareja y de otros seres queridos |  |  |  |
| 12 | Detecta precozmente el deterioro cognitivo, funcional, físico y relacional de la persona mayor |  |  |  |
| 13 | Presta cuidados especializados para compensar las dependencias y limitaciones funcionales |  |  |  |
| 14 | Reconoce signos críticos indicadores de mal pronóstico |  |  |  |
| 15 | Identifica a las personas cuidadoras como sujetos principales de cuidados |  |  |  |
| 16 | Identifica a las personas cuidadoras como sujetos principales de cuidados |  |  |  |
| 17 | Colabora para que las personas cuidadoras impartan cuidados de calidad, previniendo las repercusiones negativas sobre su salud |  |  |  |
| 18 | Conoce y usa de modo eficiente los recursos socio-sanitarios de apoyo al paciente y su familia |  |  |  |
| 19 | Conoce y aconseja materiales e instrumentos de ayuda y adaptación necesarios para realizar las actividades básicas de la vida cotidiana |  |  |  |
| 20 | Cuida y acompaña a la persona en el final de vida |  |  |  |
| 21 | Atiende al duelo de la persona y su familia previniendo y abordando reacciones de duelo disfuncional |  |  |  |
| 22 | Planifica, implementa y coordina conjuntamente con otros profesionales y especialistas programas de cuidados paliativos |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Consultas de enfermería a demanda / programada | 300 |
| Talleres para cuidadoras | 2 |
| Atención a pacientes con deterioro cognitivo en domicilio | 25 |
| Valoración funcional y cognitiva en el domicilio | 25 |
| Intervenciones para el mantenimiento funcional, social y cognitivo del anciano en el domicilio | 25 |
| Coordinación de recursos sociosanitarios | 5 |
| Atención a pacientes en final de vida en el domicilio | 10 |
| Intervención en programa de ejercicio físico para la salud | |

**1.7.** Atención a las **familias**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Planificar, dirigir, desarrollar y evaluar programas de cuidados integrales dirigidos a promover la salud y prevenir problemas en las familias, en contextos de salud y con especial atención en los de riesgo de enfermedad |  |  |  |
| b | Relacionar la influencia que sobre la familia tienen los problemas de salud, en el plano cognitivo, en el de las emociones, en el de las actividades cotidianas y en el plano de las relaciones interpersonales. Así como la influencia de la dinámica familiar sobre los problemas de salud |  |  |  |
| c | Realizar intervenciones que promuevan la salud y prevengan problemas familiares, con especial atención a las situaciones problemáticas y de crisis |  |  |  |
| d | Prevenir y detectar la violencia intrafamiliar |  |  |  |
| e | Gestionar programas comunitarios y familiares de prevención y detección de crisis y de violencia intrafamiliar |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Utiliza una metodología de análisis adecuada al trabajo con familias, usando estrategias sistémicas para formular hipótesis, intervenir y evaluar |  |  |  |
| 2 | Comprende el alcance de las dinámicas familiares en el proceso de salud y enfermedad de sus miembros |  |  |  |
| 3 | Comprende el alcance de fenómenos tales como: la sobre protección y la dependencia de miembros de la familia afectados de problemas de salud |  |  |  |
| 4 | Comprende y analiza las relaciones de poder en la familia, los roles, los sistemas de comunicación y analiza su relación con la existencia y el manejo de problemas de salud |  |  |  |
| 5 | Comprende el aislamiento de las personas enfermas y de sus familias e interviene para amortiguar los efectos |  |  |  |
| 6 | Considera la atención al paciente en su contexto familiar |  |  |  |
| 7 | Conoce y valora las necesidades de salud de las familias en sus diferentes etapas de desarrollo |  |  |  |
| 8 | Identifica las diferentes etapas del desarrollo de las familias y ayuda a su afrontamiento efectivo |  |  |  |
| 9 | Capacita a las familias en la toma de decisiones |  |  |  |
| 10 | Capacita y apoya a la familia en el afrontamiento de crisis o situaciones problemáticas como enfermedad o muerte de un miembro, llegada de un nuevo componente, separaciones parentales, etc.) |  |  |  |
| 11 | Detecta los problemas psicosociales y a las familias en riesgo, y brinda asesoramiento familiar anticipatorio |  |  |  |
| 12 | Desarrolla el rol de la familia como promotora de salud |  |  |  |
| 13 | Valora la vivienda como contexto de salud y reconoce la importancia que tiene en la salud familiar |  |  |  |
| 14 | Facilita el acceso a los recursos de adaptación de la familia en los procesos de salud-enfermedad y en las situaciones de crisis |  |  |  |
| 15 | Conoce y fomenta los sistemas y redes de ayuda familiares |  |  |  |
| 16 | Maneja la dinámica grupal para la gestión de conflictos intrafamiliares en contextos de salud-enfermedad |  |  |  |
| 17 | Detecta e interviene de forma precoz en situaciones de riesgo y/o violencia doméstica |  |  |  |
| 18 | Identifica las situaciones de riesgo y crisis familiar y elabora planes de intervención |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Valoración e intervención familiar en las distintas etapas del ciclo familiar: | |
| Con niños recién nacidos | 2 |
| Con escolares | 2 |
| Con adolescentes | 2 |
| Con síndrome de nido vacío | 2 |
| Unipersonales de riesgo | 2 |
| Con familiares inmovilizados | 4 |
| Con ancianos con problemas de salud | 25 |
| Con personas en final de vida | 10 |

**1.8.** Atención ante **urgencias**, **emergencias** y **catástrofes**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Actuar individualmente y/o en equipo ante situaciones de urgencia |  |  |  |
| b | Colaborar en la prevención e intervención en situaciones de emergencias y  catástrofes |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Maneja eficazmente los recursos de soporte vital y las técnicas de atención en la urgencia en el ámbito comunitario |  |  |  |
| 2 | Garantiza la seguridad del paciente y el entorno para prevenir posibles complicaciones derivadas de la situación de urgencias en el ámbito comunitario |  |  |  |
| 3 | Atiende a la familia y entorno en las situaciones de urgencia |  |  |  |
| 4 | Identifica los recursos disponibles ante situaciones de emergencia, su organización y responsabilidades |  |  |  |
| 5 | Colabora en los dispositivos de actuación ante emergencias y catástrofes |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Demandas de atención urgente hospitalaria infantil | 100 |
| Demandas de atención urgente hospitalaria adultos | 100 |
| Demandas de atención urgente en el centro de salud y/o domicilio | 250 |
| Intervenciones en situaciones de emergencias | 10 |

**1.9.** Atención a la salud ante situaciones de **fragilidad** o **riesgo socio-sanitario**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Fomentar la salud y la integración de grupos excluidos o en riesgo de exclusión social (inmigrantes, minorías étnicas y otros colectivos) |  |  |  |
| b | Gestionar intervenciones ligadas a problemas de: Inmigración, minorías étnicas, discapacidad, subdesarrollo, marginación y otros |  |  |  |
| c | Detectar e intervenir precozmente en situaciones de fragilidad socio-sanitaria de las personas en todas las etapas vitales |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Identifica necesidades específicas de los grupos minoritarios, excluidos o de riesgo en el ámbito comunitario |  |  |  |
| 2 | Colabora en la planificación, coordinación, ejecución y evaluación de programas de atención a grupos minoritarios, excluidos o de riesgo, en el ámbito comunitario (individual y grupal) |  |  |  |
| 3 | Previene y detecta situaciones de exclusión socio-sanitaria, fragilidad y aislamiento social |  |  |  |
| 4 | Potencia el desarrollo de redes sociales |  |  |  |
| 5 | Colabora en la gestión de la salud de grupos excluidos socialmente |  |  |  |
| 6 | Trabaja con grupos interculturales |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Visitas de pacientes de alta complejidad o de exclusión social | 20 |
| Presentación de casos de pacientes de alta complejidad o de exclusión social | 2 |

**2. COMPETENCIAS EN SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Analizar la situación de salud de la comunidad y planificar y desarrollar programas de promoción de la salud comunitaria |  |  |  |
| b | Planificar y desarrollar programas de educación para la salud en la comunidad |  |  |  |
| c | Diseñar, ejecutar y evaluar programas de vigilancia epidemiológica |  |  |  |
| d | Fomentar y gestionar la participación comunitaria |  |  |  |
| e | Establecer una comunicación efectiva con instituciones, servicios comunitarios y con los diferentes niveles de atención de los servicios de salud |  |  |  |
| f | Planificar y desarrollar acciones sobre la salud medio ambiental |  |  |  |
| g | Colaborar con otros especialistas y profesionales en los programas de salud en los entornos laborales de la comunidad |  |  |  |
| h | Conoce el sistema de información, seguimiento y control de accidentes laborales y enfermedades profesionales |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Investiga, analiza e interpreta las respuestas de la comunidad ante los problemas de salud-enfermedad, teniendo en cuenta, entre otros, la perspectiva de género |  |  |  |
| 2 | Colabora con la comunidad en la detección de los factores que afectan a su salud |  |  |  |
| 3 | Realiza investigaciones relacionadas con la promoción de la salud |  |  |  |
| 4 | Identifica necesidades de educación para la salud (EpS) en la comunidad |  |  |  |
| 5 | Planifica, desarrolla, y evalúa programas de EpS con la comunidad |  |  |  |
| 6 | Lidera y realizar programas intersectoriales de intervención sociosanitaria en prevención, promoción y EpS |  |  |  |
| 7 | Identifica y utiliza los conceptos de economía en la gestión de programas de promoción de la salud |  |  |  |
| 8 | Diseña y evalúa materiales informativos y educativos |  |  |  |
| 9 | Implica a los medios de comunicación en la EpS |  |  |  |
| 10 | Maneja los sistemas de información epidemiológica y sociocultural |  |  |  |
| 11 | Desarrolla y gestiona redes de vigilancia de epidemiología de los cuidados |  |  |  |
| 12 | Identifica precozmente situaciones de riesgo para la salud y activa los mecanismos de alarma correspondientes |  |  |  |
| 13 | Elabora informes sobre problemas de salud emergentes o relevantes |  |  |  |
| 14 | Colabora en la gestión de actividades de inspección y registro sanitario de alimentos, establecimientos públicos y medio ambiente |  |  |  |
| 15 | Identifica y valora los recursos comunitarios para cubrir las necesidades de salud |  |  |  |
| 16 | Impulsa la participación comunitaria |  |  |  |
| 17 | Fomenta y coordina redes sociales, grupos de autoayuda, organizaciones no gubernamentales, voluntariado social y otros recursos |  |  |  |
| 18 | Gestiona la planificación de cuidados y la cobertura de demandas y necesidades en la comunidad con otros sectores comunitarios públicos y/o privados |  |  |  |
| 19 | Reconoce y favorece la relación entre el medio ambiente y la salud |  |  |  |
| 20 | Colabora en la identificación y prevención de focos de riesgo medioambientales radicados en la comunidad |  |  |  |
| 21 | Identifica y colabora en la gestión de los procesos que se llevan a cabo en un laboratorio de salud pública |  |  |  |
| 22 | Participa en el diseño y desarrollo de los programas de salud de los entornos laborales de la comunidad a través de la colaboración con los comités de seguridad y salud en el trabajo y/o con otros profesionales de salud de la comunidad |  |  |  |
| 23 | Utiliza e interpreta los datos del sistema de información, seguimiento y control de accidentes y enfermedades profesionales |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Actividades de vigilancia epidemiológica (establecimientos alimentarios, manipuladores de alimentos, comedor escolar, mercados, toma de muestras, etc.) | 2 |
| Actividades de gestión en programas de salud | al menos 3 |

**3. COMPETENCIAS DOCENTES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Identificar y valorar las necesidades de formación y los factores que influyen en el aprendizaje de cuidados en el ámbito familiar y comunitario, que permitan dar una respuesta eficaz y eficiente |  |  |  |
| b | Elaborar los objetivos de aprendizaje |  |  |  |
| c | Determinar el plan de enseñanza que mejor se adapte a las necesidades/demandas identificadas |  |  |  |
| d | Decidir las fórmulas pedagógicas que se han de utilizar y que mejor se adapten a cada caso concreto |  |  |  |
| e | Gestionar y facilitar la preparación y utilización adecuadas del material didáctico necesario para impartir la enseñanza |  |  |  |
| f | Gestionar la aplicación del plan de enseñanza |  |  |  |
| g | Evaluar la consecución del aprendizaje de las personas y de la enseñanza por las personas |  |  |  |
| h | Diseñar textos de divulgación: folletos, protocolos, artículos de opinión |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Determina el nivel de conocimientos del grupo al que va dirigida la formación |  |  |  |
| 2 | Determina la motivación de las personas hacia el aprendizaje |  |  |  |
| 3 | Determina la capacidad de aprendizaje de las personas, evaluando el ritmo de aprendizaje y las aptitudes para comprender y retener en función de su nivel de educación y su edad |  |  |  |
| 4 | Conoce y aplica los incentivos del aprendizaje |  |  |  |
| 5 | Formula objetivos pedagógicos relacionados con las necesidades de formación |  |  |  |
| 6 | Identifica las competencias necesarias que han de adquirirse |  |  |  |
| 7 | Elabora y planifica una estrategia de formación |  |  |  |
| 8 | Selecciona y utiliza los medios de apoyo y el material complementario más adecuado para el fin del programa |  |  |  |
| 9 | Transmite con efectividad los contenidos determinados |  |  |  |
| 10 | Evalúa el impacto del programa formativo |  |  |  |
| 11 | Elabora textos y folletos para la información y divulgación |  |  |  |
| 12 | Conoce los diferentes medios de divulgación |  |  |  |
| 13 | Considera la perspectiva de género y el lenguaje no sexista en la elaboración de materiales informativos |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Exposiciones de casos prácticos o sesiones clínicas utilizando los medios de apoyo más adecuados | 6 |
| Participar en la elaboración de materiales divulgativos educativos | 2 |

**4. COMPETENCIAS EN GESTIÓN DE CUIDADOS Y SERVICIOS EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y COMUNITARIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Liderar, coordinar y dirigir los procesos de gestión clínica de cuidados. pacientes, familias y grupos sociales en el ámbito de la especialidad |  |  |  |
| B | Gestionar, liderar y coordinar grupos de trabajo y el trabajo en equipo de enfermería y multidisciplinar |  |  |  |
| c | Gestionar, liderar y coordinar la continuidad de cuidados individuales, familiares y comunitarios y los servicios sanitarios |  |  |  |
| d | Gestionar los sistemas de información relativos a la práctica profesional y proponer mejoras en el desarrollo de la documentación clínica en el ámbito de actuación de la especialidad |  |  |  |
| e | Gestionar, liderar y coordinar la mejora continua de la calidad de los cuidados |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Aplica las herramientas básicas de gestión por procesos a la gestión clínica |  |  |  |
| 2 | Aplica la Asistencia Sanitaria Basada en la Evidencia Científica (ASBE) como  instrumento para la gestión clínica |  |  |  |
| 3 | Aplica los modelos de gestión orientados al paciente |  |  |  |
| 4 | Utiliza en la práctica clínica los distintos instrumentos de evaluación |  |  |  |
| 5 | Trabaja en equipo, en los diferentes ámbitos de trabajo |  |  |  |
| 6 | Lidera, coordina y dinamiza la actividad del equipo |  |  |  |
| 7 | Dirige adecuadamente cualquier tipo de grupo de trabajo |  |  |  |
| 8 | Resuelve y gestiona adecuadamente los conflictos que surjan en el equipo o grupo de trabajo |  |  |  |
| 9 | Conoce y describe la estructura del sistema sanitario |  |  |  |
| 10 | Conoce los diferentes modelos de organización de los equipos de AP |  |  |  |
| 11 | Maneja los diferentes modelos de gestión y organización de la actividad en la consulta, en el domicilio, en la comunidad y en la actividad urgente |  |  |  |
| 12 | Maneja adecuadamente las herramientas que facilitan la continuidad de cuidados |  |  |  |
| 13 | Conoce las características de los Sistemas de Información Sanitaria |  |  |  |
| 14 | Maneja los distintos sistemas de registro que se utilizan en Atención Primaria y conoce su utilidad práctica |  |  |  |
| 15 | Maneja e interpreta los indicadores de actividad más habituales en Atención Primaria |  |  |  |
| 16 | Conoce el Sistema de Información de Atención Primaria |  |  |  |
| 17 | Maneja eficientemente los programas y aplicaciones informáticas utilizadas en Atención Primaria |  |  |  |
| 18 | Conoce las bases teóricas y la metodología de la historia clínica electrónica |  |  |  |
| 19 | Identifica carencias y hace propuestas para el desarrollo de los programas informáticos de la documentación enfermera |  |  |  |
| 20 | Aplica los principios de las llamadas 5s en todos los ámbitos donde sea necesario para garantizar la seguridad de los pacientes |  |  |  |
| 21 | Asegura la integralidad, integración y globalidad de los cuidados, minimizando la fragmentación de la atención |  |  |  |
| 22 | Asegura la continuidad y coherencia de la labor de los distintos profesionales y establecimientos del Sistema Nacional de Salud |  |  |  |
| 23 | Agiliza las intervenciones de los profesionales que integran el sistema de asistencia sanitaria y el sistema de asistencia social |  |  |  |
| 24 | Optimiza y racionaliza el consumo y utilización de servicios y recursos |  |  |  |
| 25 | Evita duplicidades o carencias de servicios o prestaciones |  |  |  |
| 26 | Gestiona la asistencia sanitaria integral en los pacientes de alta complejidad |  |  |  |
| 27 | Conoce el concepto de calidad, de mejora continua de la calidad, y los distintos componentes que la integran |  |  |  |
| 28 | Conoce y aplica los pasos del ciclo de mejora de la calidad |  |  |  |
| 29 | Conoce y emplea los distintos instrumentos que se utilizan en cada fase del ciclo |  |  |  |
| 30 | Conoce y maneja las herramientas de medición de la calidad percibida |  |  |  |
| 31 | Maneja los conceptos básicos sobre la monitorización de la calidad |  |  |  |
| 32 | Participa en el diseño y elaboración de una guía de práctica clínica |  |  |  |
| 33 | Conoce el Modelo Europeo de Excelencia |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Participación en grupos de mejora de calidad o proyectos de gestión | 2 |

**5. COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | AÑO RESIDENCIA / EVALUACIÓN | R1 | R2 | TUTOR |
| Capacidad para: | | | | |
| a | Basar su práctica clínica y la de los equipos que lidera en la mejor evidencia  Disponible |  |  |  |
| b | Generar conocimiento científico |  |  |  |
| c | Difundir el conocimiento científico |  |  |  |
| Resultados de aprendizaje: | | | | |
| 1 | Entender y aplicar los conceptos centrales del método científico incluyendo la formulación de hipótesis, los errores estadísticos, e cálculo de los tamaños de muestras y los métodos estadísticos ligados al contraste de hipótesis |  |  |  |
| 2 | Fundamenta su práctica clínica cotidiana en bases científicas |  |  |  |
| 3 | Busca y selecciona documentación clínica específica de su especialidad |  |  |  |
| 4 | Lee e interpreta críticamente, con una visión aplicativa, la documentación científica |  |  |  |
| 5 | Elabora procedimientos, protocolos y guías de práctica clínica |  |  |  |
| 6 | Aplica los principios éticos de la investigación científica |  |  |  |
| 7 | Diseño, desarrollo y elaboración de proyectos de investigación, especialmente los que estén vinculados con la especialidad |  |  |  |
| 8 | Identifica necesidades de investigación desde su práctica clínica |  |  |  |
| 9 | Innova en el campo de la definición de diagnósticos, intervenciones y resultados en enfermería familiar y comunitaria, especialmente en la atención a enfermos crónicos y dependientes, y a individuos y comunidades en situaciones de fragilidad o riesgo para su salud |  |  |  |
| 10 | Escribe trabajos científicos propios de su especialidad |  |  |  |
| 11 | Expone y defiende eficazmente trabajos científicos propios de su especialidad |  |  |  |
| 12 | Transmite a los ciudadanos o a la población, de forma adaptada e inteligible, los hallazgos del conocimiento científico |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Actividades mínimas | |
| Revisiones bibliográficas siguiendo metodología de enfermería basada en la evidencia | 6 |
| Comunicaciones científicas presentadas en eventos científicos | 2 |
| Publicación de un estudio de investigación en una revista científica | |

**Anexo I**

**Informe de reflexión sobre el aprendizaje en estancias formativas/rotaciones**

**(uno por cada rotación)**

Centro de Salud/Especialidad: ...................................................................................................

Fecha de Inicio y conclusión: de ..............................................a ...............................................

|  |
| --- |
| **Descripción breve de las actividades durante la estancia formativa**  ............................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................. |
| **Aspectos positivos en cuanto a contenidos de aprendizaje adquiridos**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Aspectos que me faltarán por aprender que podría poner en práctica ante una situación similar en el futuro**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Como lo voy a aprender (Planificación del aprendizaje)**  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **Comentario del residente sobre la estancia formativa en general**  ……………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………… |

Firma del Residente Visto Bueno del Tutor

**Anexo II**

**Informes resumen de la guía de competencias**

**(al menos tres por año)**

Año de Residencia: .................................... Fecha de cumplimentación: ..................................

**¿QUE ME FALTA A POR APRENDER?**

**(Objetivos de aprendizaje)**

**¿CÓMO LO VOY A APRENDER? Y ¿QUÉ VOY A HACER PARA APRENDERLO?**

**(Plan de aprendizaje)**

Firma del Residente Visto Bueno del Tutor